

# VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS<sup>1</sup>

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

### Primer ciclo de Educación Primaria

#### N.º 1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
7. Formular y/o resolver problemas referidos a situaciones reales o simuladas que se correspondan con una suma, resta, multiplicación como «número de veces» o división partitiva, manejando números menores o iguales que 99.	<b>I. Números y operaciones</b>  3. Estrategias de cálculo y resolución de problemas.  3.5. Exposición ordenada y coherente de los razonamientos matemáticos.  3.8. Autoformulación de preguntas para la adquisición de conceptos y relaciones.  3.9. Formulación, resolución y expresión oral de situaciones problemáticas de adición o sustracción que se resuelvan con composición y descomposición de números de dos cifras en dos o más sumandos.  3.10. Formulación, resolución y expresión oral de situaciones problemáticas multiplicativas, como suma repetida o como reparto, interpretación del signo «x» como «veces» y reconocimiento de los factores (uno de los cuales debe ser 2, 3, 5 o 10), de su propiedad conmutativa y del resultado.
10. Representar diagramas de barras con materiales manipulativos o gráficos referidos a datos recogidos en la clase. Realizar interpretaciones básicas y responder a preguntas sobre lo seguro, lo imposible y lo posible de que ocurran determinadas situaciones, atendiendo a los datos presentados en diagrama de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficas.	<b>IV. Tratamiento de la información, azar y probabilidad</b>  1. Gráficos estadísticos.  1.1 Realización de encuestas cuyas respuestas se expresen con dos o más posibilidades.  1.2 Recogida de datos en contextos familiares y cercanos, y su organización mediante esquemas, dibujos, gráficos, etc.  1.3 Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.  1.4 Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y en el aprendizaje organizado a partir de la

<sup>1</sup> Se han vinculado, a modo de ejemplo, las tres primeras competencias (competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico) con los criterios de evaluación y los contenidos. Habría que hacer lo mismo con el resto de las competencias relacionadas con el área.

investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.

## N.º 2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>7. Formular y/o resolver problemas referidos a situaciones reales o simuladas que se correspondan con una suma, resta, multiplicación como «número de veces» o división partitiva, manejando números menores o iguales que 99.</p>	<p><b>I. Números y operaciones</b></p> <p>3. Estrategias de cálculo y resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Aproximación, estimación y redondeo del cálculo de las operaciones y sus resultados.</li><li>3.2. Descomposición y composición de números menores o iguales que 100.</li><li>3.3. Descubrimiento de relaciones y automatización de diversos algoritmos para cada una de las operaciones con números de dos cifras.</li><li>3.4. Uso de la calculadora para la generación de estrategias de cálculo. Comprobación de resultados, y búsqueda de regularidades y reglas en las relaciones numéricas.</li><li>3.5. Exposición ordenada y coherente de los razonamientos matemáticos.</li><li>3.6. Presentación ordenada y limpia de las representaciones y cálculos gráficos y simbólicos.</li><li>3.7. Utilización de estrategias variadas de resolución de problemas: creación de modelos, diagramas o dibujos.</li></ul>
<p>10. Representar diagramas de barras con materiales manipulativos o gráficos referidos a datos recogidos en la clase. Realizar interpretaciones básicas y responder a preguntas sobre lo seguro, lo imposible y lo posible de que ocurran determinadas situaciones, atendiendo a los datos presentados en diagrama de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficas.</p>	<p><b>IV. Tratamiento de la información, azar y probabilidad</b></p> <p>2. Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Intuición del concepto de suceso mediante juegos que lleven a la identificación de los elementos de un conjunto, pertenencia o no pertenencia de un elemento determinado a dicho conjunto, diferenciación entre los conceptos de elemento y conjunto en función de la propiedad característica.</li><li>2.2. Distinción entre suceso seguro, imposible y posible, pero no seguro, en situaciones de juego y en experiencias relacionadas con su vida cotidiana.</li></ul>

### N.º 3. EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN EL MUNDO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>7. Formular y/o resolver problemas referidos a situaciones reales o simuladas que se correspondan con una suma, resta, multiplicación como «número de veces» o división partitiva, manejando números menores o iguales que 99.</p>	<p><b>I. Números y operaciones</b></p> <p>3. Estrategias de cálculo y resolución de problemas.</p> <p>3.6. Presentación ordenada y limpia de las representaciones y cálculos gráficos y simbólicos.</p> <p>3.7. Utilización de estrategias variadas de resolución de problemas: creación de modelos, diagramas o dibujos.</p>
<p>10. Representar diagramas de barras con materiales manipulativos o gráficos referidos a datos recogidos en la clase. Realizar interpretaciones básicas y responder a preguntas sobre lo seguro, lo imposible y lo posible de que ocurran determinadas situaciones, atendiendo a los datos presentados en diagrama de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficas.</p>	<p><b>IV. Tratamiento de la información, azar y probabilidad</b></p> <p>1. Gráficos estadísticos.</p> <p>1.2 Recogida de datos en contextos familiares y cercanos, y su organización mediante esquemas, dibujos, gráficos, etc.</p> <p>1.3 Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.</p> <p>1.4 Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y en el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.</p>