

DOC. 14: LISTA DE CONTROL PARA AUTOEVALUAR Y ORIENTAR EL DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	no se consigue	mejorable	se consigue
Justificación y descripción de la propuesta y relación con el proyecto educativo y otros planes, proyectos y programas del centro	Aparece una descripción de la situación de aprendizaje dirigida al profesorado en la que se detalla qué tiene que hacer el alumnado, qué va a aprender, para qué y cómo, señalando la funcionalidad de los aprendizajes esperados así como los posibles contextos de aplicación (personal, público, académico, profesional). En ella se destaca su vinculación con el proyecto educativo y con los planes, proyectos y programas del centro.			
Fundamentación curricular	La propuesta ha partido de las rúbricas generales (RG) del área/materia o las áreas/materias de donde se ha seleccionado aquel o aquellos criterios de evaluación que inspiran el diseño de la situación de aprendizaje y que permiten evaluar los aprendizajes esperados y el grado de desarrollo de las competencias básicas previstas.			
Fundamentación metodológica	Se recogen mediante palabras clave los principios metodológicos que sustentan la situación de aprendizaje, estos son adecuados al enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje y guardan coherencia con el diseño. Prevé que el alumnado desarrolle aprendizajes por sí mismo fomentando que haga metacogniciones: qué, cómo, con qué, para qué aprender.			
La secuencia de actividades y su relación con las operaciones cognitivas	<p>La secuencia de actividades está ajustada a las operaciones cognitivas que proponen las rúbricas seleccionadas y contempla una gradación de la complejidad que permite que la motivación y el proceso de aprendizaje sea continuo. Las actividades son variadas (de motivación; de indagación; de organización y planificación; de trabajo en equipo; de autonomía; de comunicación; de intercambio; de consolidación, etc.).</p> <p>En las actividades iniciales de activación se apunta a problemas y situaciones significativas relacionadas con el planteamiento propuesto y los aprendizajes previstos, que despiertan la curiosidad, el interés y la motivación en el alumnado.</p> <p>Permite la atención a la diversidad a través de la ayuda “diferenciada” más que de la “tarea diferenciada” mediante diferentes recursos, facilitando que el alumnado que requiere adaptaciones pueda integrarse en el trabajo de equipo.</p>			
Cod. C.E. (Código del Criterio de Evaluación)	Se detalla la relación de cada una de las actividades con el o los criterios de evaluación establecidos en la fundamentación curricular de la propuesta que permiten evaluar el o los productos obtenidos y los procesos abordados. Se expresan mediante un código que indica la etapa, el área o materia, el curso y el criterio de evaluación atendiendo al siguiente modelo: SMAT2C1 (Secundaria – Matemáticas - 2º ESO - Criterio 1)			
Los productos/ instrumentos de evaluación	Son pertinentes con los aprendizajes previstos en la fundamentación curricular y responden a prácticas sociales, en las que se pone en funcionamiento operaciones mentales, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), recursos, contextos, finalidades, valores, etc.			
Agrupamientos Recursos Espacios/contextos	El diseño hace referencia a diferentes tipos de agrupamiento, contempla recursos pertinentes que posibilitan tanto los aprendizajes esperados como la demostración de su adquisición y señala escenarios de aprendizaje idóneos para la puesta en práctica de la secuencia de actividades propuesta dando coherencia a la metodología, los tiempos y los objetivos que se pretenden alcanzar.			