

DOC. 16. ORIENTACIONES PARA EVALUAR LA APLICACIÓN EN EL AULA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Reflexión sobre la acción docente y la percepción del cambio en el aula

El presente documento tiene el objetivo de facilitar al docente la obtención de evidencias en el aula y el impacto que tiene **el cambio metodológico que introduce el enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje.**

En una primera parte, se ofrecen algunos ítems relacionados con la actividad del alumnado. Casi todos estos ítems dependen de la **fase de diseño**. En la segunda, se ofrecen algunos ítems relacionados con la actividad del profesorado que se ponen en evidencia en el momento de la **implementación** de la tarea.

Este documento pretende servir tanto de diagnóstico (inicial o de seguimiento) como de orientación para la reflexión sobre la metodología empleada en la actividad docente.

NOTA: Las alusiones en el documento al término *situación de aprendizaje* se pueden referir también a cualquier tarea, centro de interés, reto, problema o proyecto que se le propone al alumnado, y que consiste en una serie de actividades generadas y secuenciadas según determina cada metodología particular.

Etapa:	Nivel:	Área/Materia(s):
Título:		
Tipo de situación de aprendizaje:		

El ALUMNADO, en la participación y la resolución de la situación de aprendizaje....

<p>AUTONOMÍA, APRENDER A APRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrolla parte del proceso sin control directo del profesorado <input type="checkbox"/> Es protagonista de la actividad más de un 60-70% del tiempo <input type="checkbox"/> Controla progresivamente la resolución de la situación de aprendizaje <input type="checkbox"/> Dispone de recursos y tiempo para gestionar las emociones que puedan bloquear su actividad <input type="checkbox"/> Puede tomar decisiones propias sobre el desarrollo y resolución de la situación planteada <input type="checkbox"/> Genera alguna planificación personal para resolver la tarea <input type="checkbox"/> Detecta sus necesidades de aprendizaje y es consciente de que las satisface <input type="checkbox"/> Puede presentar y justificar evidencias que respaldan el conocimiento aprendido
<p>PROCESOS, COGNICIÓN, SECUENCIA DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica las características de la tarea final y del producto/s que es necesario presentar <input type="checkbox"/> Puede reconocer sus conocimientos previos y las necesidades de aprendizaje <input type="checkbox"/> Puede conectar fácilmente una actividad con otra en un desarrollo de dificultad progresiva <input type="checkbox"/> Puede ofrecer resultados válidos dentro de varias posibilidades y niveles de complejidad <input type="checkbox"/> Resuelve la tarea poniendo en juego múltiples estrategias <input type="checkbox"/> Puede permanecer durante un tiempo en conflicto sin saber qué hacer <input type="checkbox"/> Debe servirse del descubrimiento y de la investigación de diversas informaciones para continuar el proceso que le exige la tarea <input type="checkbox"/> Necesita de varias fuentes y formatos de información para documentarse y utiliza las TIC en los términos de los aprendizajes que propone el currículo
<p>INTERACCIÓN, COMUNICACIÓN, COOPERACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Debe colaborar en grupo durante alguna fase de la tarea para poder resolverla <input type="checkbox"/> Necesita exponer, intercambiar y negociar con los demás su punto de vista para resolver la tarea <input type="checkbox"/> Debe desempeñar varias funciones durante el desarrollo de la tarea (organiza, documenta, modera, escribe acuerdos, etc.) <input type="checkbox"/> Necesita comunicarse para resolver la tarea mediante la lectura, la conversación, la escucha, la escritura y exposición oral <input type="checkbox"/> Discute y comprende las normas del grupo y las instrucciones de la tarea, y asume alguna responsabilidad
<p>CONTEXTO, SITUACIÓN, SIGNIFICATIVIDAD, CREATIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Percibe que la tarea propuesta tiene relación con las necesidades de su vida cotidiana <input type="checkbox"/> Reconoce que las actividades son reales o verosímiles y que se pueden aplicar en situaciones cercanas <input type="checkbox"/> Puede desarrollar su creatividad, proponer actividades y ofrecer su valoración personal sobre la tarea <input type="checkbox"/> Valora que lo aprendido le abre nuevas posibilidades y que tendrá utilidad futura <input type="checkbox"/> Valora que su aprendizaje es duradero y que no caerá en el olvido rápidamente

El/la DOCENTE en la implementación de la situación de aprendizaje....

<p>AUTONOMÍA, APRENDER A APRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observa el trabajo del alumnado detectando sus posibles necesidades en el desarrollo <input type="checkbox"/> Interviene y ayuda al alumnado sin interrumpir el proceso creativo de resolución de la tarea <input type="checkbox"/> Permite que el alumnado disponga de tiempo para enfocar y resolver sus conflictos de aprendizaje <input type="checkbox"/> Disminuye su protagonismo paralelamente al desarrollo de las sesiones <input type="checkbox"/> Desempeña en cada fase el rol más pertinente: experto, guía, facilitador, mediador, imparcialidad... <input type="checkbox"/> Proporciona herramientas para la reflexión sobre el aprendizaje <input type="checkbox"/> Ofrece recursos, estrategias y tiempo para facilitar la elaboración de las emociones que puedan bloquear la actividad del alumnado <input type="checkbox"/> Proporciona modelos de organización y asesora sobre estrategias para resolver la tarea <input type="checkbox"/> Evalúa las necesidades de aprendizaje del alumnado y las satisface mediante la programación
<p>PROCESOS, COGNICIÓN, SECUENCIA DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presenta con claridad la tarea final que el alumnado debe resolver <input type="checkbox"/> Especifica con claridad las características del producto/s que el alumnado debe elaborar <input type="checkbox"/> Presenta y especifica con claridad la secuencia de actividades que posibiliten su resolución <input type="checkbox"/> Guía al alumnado en la identificación de sus conocimientos previos <input type="checkbox"/> Proporciona suficientes modelos y ejemplos de referencia <input type="checkbox"/> Indica con claridad los criterios de calificación (explicación de rúbricas) <input type="checkbox"/> Incentiva la resolución de la tarea propuesta aplicando estrategias adecuadas que presenta con claridad <input type="checkbox"/> Propone un modelo de trabajo cooperativo con especificación de funciones y responsabilidades individuales <input type="checkbox"/> Prevé varios niveles de complejidad y participación en la elaboración de las producciones exigidas <input type="checkbox"/> Prevé y propone para cada actividad recursos suficientes e incentiva que el alumnado los incremente <input type="checkbox"/> Reformula la programación inicial para adaptarla a factores imprevistos que puedan profundizar el aprendizaje <input type="checkbox"/> Evita la memorización aislada de conceptos y la ejercitación mecánica innecesarias para resolver la tarea <input type="checkbox"/> Enfoca los errores como fase necesaria del proceso de aprendizaje
<p>INTERACCIÓN, COMUNICACIÓN, COOPERACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Facilita pautas de comunicación y de autogestión progresiva para guiar la colaboración <input type="checkbox"/> Disminuye su rol de guía paralelamente al desarrollo de las sesiones <input type="checkbox"/> Comunica con claridad las instrucciones del proceso sin restar oportunidades de aprendizaje y descubrimiento <input type="checkbox"/> Explicita las funciones cooperativas para el desarrollo de la tarea <input type="checkbox"/> Estimula el consenso de las normas del grupo
<p>CONTEXTO, SITUACIÓN, SIGNIFICATIVIDAD, CREATIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Refuerza los vínculos de la tarea propuesta con las necesidades de la vida cotidiana del alumnado <input type="checkbox"/> Incentiva varias posibilidades de resolución válida dentro de lo solicitado <input type="checkbox"/> Acepta e incorpora las mejoras propuestas por el alumnado sobre el desarrollo y resolución de la situación planteada <input type="checkbox"/> Estimula la reflexión sobre la utilidad y permanencia de lo aprendido