

ORIENTACIONES PARA EL DIAGNÓSTICO INICIAL DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS CCBB

La evaluación en el enfoque competencial es una actividad de reflexión acerca de la validez de los objetivos y procedimientos del aprendizaje, tanto por parte de alumnado como del profesorado, que permite tomar decisiones adaptadas a cada situación, a partir del análisis y valoración de una información rigurosamente recabada. En este sentido, **el diagnóstico inicial** es el comienzo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje puesto que permite obtener una información precisa acerca del grado de adquisición competencial del alumnado al comienzo del curso para, entre otras cosas:

- establecer y priorizar objetivos pedagógicos realistas adaptados a las necesidades detectadas
- diseñar situaciones de aprendizaje cercanas al nivel competencial del alumnado
- organizar agrupamientos heterogéneos para el trabajo colaborativo
- ...

La obtención de esta valiosa información no debe fiarse solamente a la realización de pruebas iniciales escritas centradas, a menudo, en el dominio de contenidos conceptuales carentes de un contexto significativo, dado que la percepción del nivel de desarrollo competencial tiene que ver más con la demostración de un *saber hacer* y un *saber ser*. En definitiva, si las competencias básicas se adquieren mediante metodologías que desarrollan procesos abiertos (tareas, proyectos, etc.), la evaluación inicial debe centrarse en la reflexión sobre esos mismos procesos, aplicando el mismo tipo de metodologías.

Para la realización de este diagnóstico inicial podemos guiarnos del documento *Orientaciones para la descripción del grado de desarrollo y adquisición de las Competencias Básicas* en el que se muestra por niveles educativos los grados de adquisición de las competencias básicas. En la lectura de cada descriptor (texto que describe las evidencias de cada nivel de las ocho competencias básicas) se puede apreciar la referencia a **situaciones de aprendizaje** en las que el alumnado demuestra su nivel competencial:

- participación en debates, asambleas, diálogos entre compañeros, y exposiciones orales con y sin material de apoyo (carteles, presentaciones)
- lectura, comprensión y elaboración de textos necesarios para la comunicación real o para la documentación (carteles, notas, cartas, cuentos, artículos, prospectos, folletos, uso de la biblioteca, etc.)
- colaboración en la resolución de retos propuestos y conflictos reales
- participación en situaciones simuladas de compra-venta
- realización de tareas de diseño, planificación, construcción y elaboración de diferentes objetos mediante el uso de bocetos, planos, esquemas, gráficas, instrumentos de cálculo y medición en situaciones reales
- manejo versátil de diferentes dispositivos de las TIC
- intervención en actividades de localización en el espacio, movimiento y desplazamiento corporal (actividades de juego, deporte, baile, etc.)
- participación en actividades colectivas de relación y cuidado con el medio ambiente (entorno sostenible del centro, visitas educativas, etc.)
- realización de pequeñas investigaciones más o menos guiadas
- reflexión y aplicación de técnicas de organización y trabajo, y normas de comportamiento y convivencia
- ...

Estas situaciones no son excluyentes. Lo idóneo es **diseñar tareas** en las que se den cita, simultánea o sucesivamente, algunas de ellas, como se verá en el ejemplo propuesto más adelante.

Dado que la determinación del nivel de adquisición de las CCBB es responsabilidad colegiada de cada equipo docente, lo más adecuado es que el profesorado que lo integra se ponga de acuerdo en qué situación o situaciones de aprendizaje se le va a plantear al alumnado para abordar el diagnóstico inicial.

Sirva este **ejemplo** de sugerencia:

El equipo docente del curso X ha decidido programar una tarea sobre los sucesos más llamativos del último verano. Para ello les ha proporcionado algunos textos periodísticos relacionados con el tema elegido: *los incendios del verano*. Esta es una secuencia de trabajo que se desarrollará en varias sesiones y de manera coordinada en diferentes áreas o materias:

1. Cada uno de los grupos formados deberá **organizarse y leer el material proporcionado**, ayudándose en su

comprensión, con el fin de poder participar en un debate en el que se hará uso de los datos trabajados.

2. Cada grupo deberá **recabar información suplementaria** haciendo uso de la biblioteca y de los recursos TIC disponibles en el centro, si ello es posible.
3. **Se celebra el debate** en el que cada miembro deberá exponer, argumentar y discutir con los demás grupos las consecuencias que tienen los incendios para el medio ambiente y las soluciones que se les han ocurrido para tratar de evitarlos, siguiendo en todo momento las normas de participación establecidas. Se hará mención especial a los datos relativos que suelen figurar en este tipo de informaciones: impacto en las condiciones de vida de las personas y poblaciones afectadas, superficie quemada, porcentajes de humedad ambiental, velocidad del viento, trayectoria del fuego sobre los mapas, tiempo de repoblación estimado, cálculo de recursos y efectivos empleados en la extinción, mediante el apoyo de carteles o diapositivas de gráficas o la elaboración de maquetas y otros recursos que la creatividad de cada grupo estime conveniente.
4. Una vez celebrado el debate, se les pondrá en la situación de tener que escribir, para ser publicado en el periódico escolar, una **pequeña crónica describiendo lo que ha sucedido en el aula**, incluyendo detalles sobre las técnicas que han utilizado para organizarse, el clima de trabajo y los aprendizajes que creen que han logrado.

Como en cualquier situación de aprendizaje desarrollada a lo largo del curso, no es necesaria la inclusión de actividades que ofrezcan procesos pertenecientes a todas las CCBB, por lo que no es preciso forzar su presencia en una misma tarea. La construcción de este diagnóstico inicial, al igual que sucede con la adquisición de las CCBB, es una tarea lenta, por lo que es importante que al final de este proceso el profesorado en su conjunto se asegure de que ha recabado una información precisa con la que dibujar este primer retrato del nivel competencial de su alumnado.

El documento de las *Orientaciones para la descripción del grado de desarrollo y adquisición de las Competencias Básicas* mencionado anteriormente proporciona una referencia común para situar los resultados de esta fase inicial del proceso de enseñanza en una escala graduada que, además, servirá para fundamentar la programación del resto del curso para la mejora del nivel competencial de partida.